



Anuario 2023

El CFT San Agustín en
seis historias



Anuario Institucional 20 23

Redacción

Javiera Barrientos Rodríguez
Álvaro Morales Decher
Natalia García Lobos

Edición

Natalia García Lobos

Diseño

Karina Zapata González

Contenido

Inicio

- Palabras del rector
- Directorio
- Directorio superior
- Organigrama por sede
- Organigrama general
- Nuestras sedes
- PDE
- Acreditación y aseguramiento de la calidad

1

El CFT más grande de la región

- “Aquí me esperan nuevos desafíos”
- Matrícula 2023
- Perfil estudiantes
- Infraestructura

2

Nuestro proceso formativo

- “Mis docentes me han inspirado”
- Capacitación, perfeccionamiento y acompañamiento docente
- Evaluación docente
- Satisfacción estudiantes

3

Estudiantes en el centro

- “Cumpliendo el sueño de ser profesional”
- Acceso y progresión académica estudiantil
- Unidad de Vida Estudiantil
- Sello institucional en la formación

4

Convivencia, género e inclusión

- “El CFT San Agustín ha sido un pilar fundamental en mi vida”
- Género, inclusión y sana convivencia
- Maletines didácticos STEM
- Plan de formación de género e inclusión
- Decálogo del buen trato
- Reformulación de unidad de Cumplimiento y Auditoría Interna

5

Vinculación con el Medio y desarrollo regional

- “Estudiar para emprender”
- Desarrollo profesional
- Desarrollo social
- Desarrollo productivo

6

Titulados y tituladas

- “Formación de alta calidad”
- Titulados y tituladas
- Educación continua
- Continuidad de estudios
- Tasa de titulación oportuna
- Práctica, empleabilidad e ingresos
- Evaluación de los centros de prácticas
- Satisfacción titulados

7

Gestión de recursos institucionales

- Gestión de personas

PALABRAS DEL RECTOR



Es muy grato dirigirme a ustedes para presentarles el anuario institucional 2023 del Centro de Formación Técnica San Agustín, reflejo de un año de esfuerzos conjuntos y logros significativos.

Este periodo ha sido especialmente relevante, marcado por la etapa final de un proceso de autoevaluación exhaustivo y participativo que nos prepara para enfrentar el desafío de la acreditación institucional por parte de la Comisión Nacional de Acreditación. Este esfuerzo colectivo, que ha involucrado a docentes, estudiantes, administrativos y directivos/as y también a actores claves de nuestros entornos territoriales, como empleadores, autoridades públicas y titulados y tituladas del CFT San Agustín, es una muestra palpable de nuestro compromiso con la excelencia académica y la calidad educativa.

En esta etapa, y sobre la base de nuestra presencia en las cuatro provincias del Maule, hemos reafirmado nuestra misión de ser un motor de desarrollo para la región. Nuestra labor no sólo se centra en la formación técnica de nivel superior de excelencia, sino que también en la promoción de un desarrollo territorial inclusivo y sostenible. Creemos firmemente que una educación de calidad es la base para construir una región más justa y equitativa, donde todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Por esta razón, hemos trabajado incansablemente para crear un entorno educativo en el que cada voz sea escuchada y cada talento valorado. Y, en ese sentido, estamos muy satisfechos de poder aseverar, sin temor a equivocarnos, que nuestro compromiso con la equidad e inclusión se manifiesta tanto en nuestras políticas institucionales como, también, en cada una de las acciones cotidianas que llevamos a cabo.

Sigamos avanzando con la certeza de que, juntos y juntas, podemos transformar nuestra realidad y construir un futuro mejor. Agradezco profundamente el esfuerzo y la dedicación de cada persona de nuestra comunidad. Este anuario es un testimonio de nuestro camino recorrido y una invitación a seguir soñando y construyendo unidos/as.

Afectuosamente

Sergio Morales Díaz
Rector CFT San Agustín

Directorio

Jorge Brito Obreque
Presidente



Pbro. Carlos Letelier Reyes
Director



Myriam Díaz Yáñez
Directora



Custodio Moyano Rebolledo
Director



Silvana Manriquez Pedreros
Directora

Dirección Superior

Sergio Morales Díaz
Rector



Andrés Silva López
Secretario General



Yéssica Gómez
Gutiérrez
Vicerrectora Académica



Marisol Figueroa
Ludueña
Vicerrectora de Administración y Finanzas



Ándres Hojas
Riquelme
Director general de Calidad, Análisis y Desarrollo Institucional



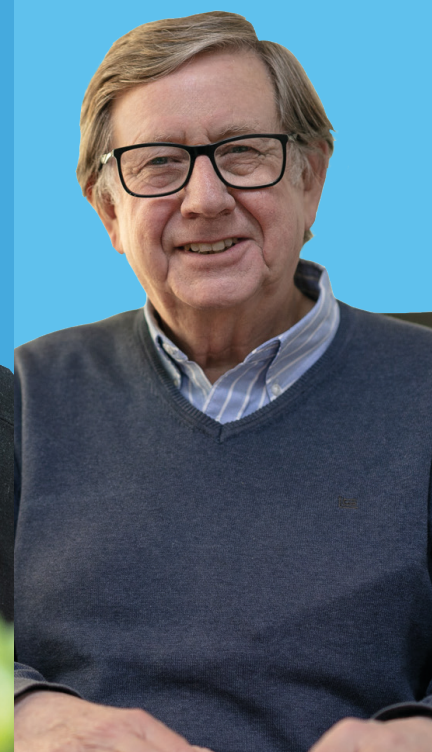
Daniela González
Albornoz
Directora general de Admisión y Comunicaciones



Andrea Castillo
Alveal
Directora general de Vinculación con el Medio

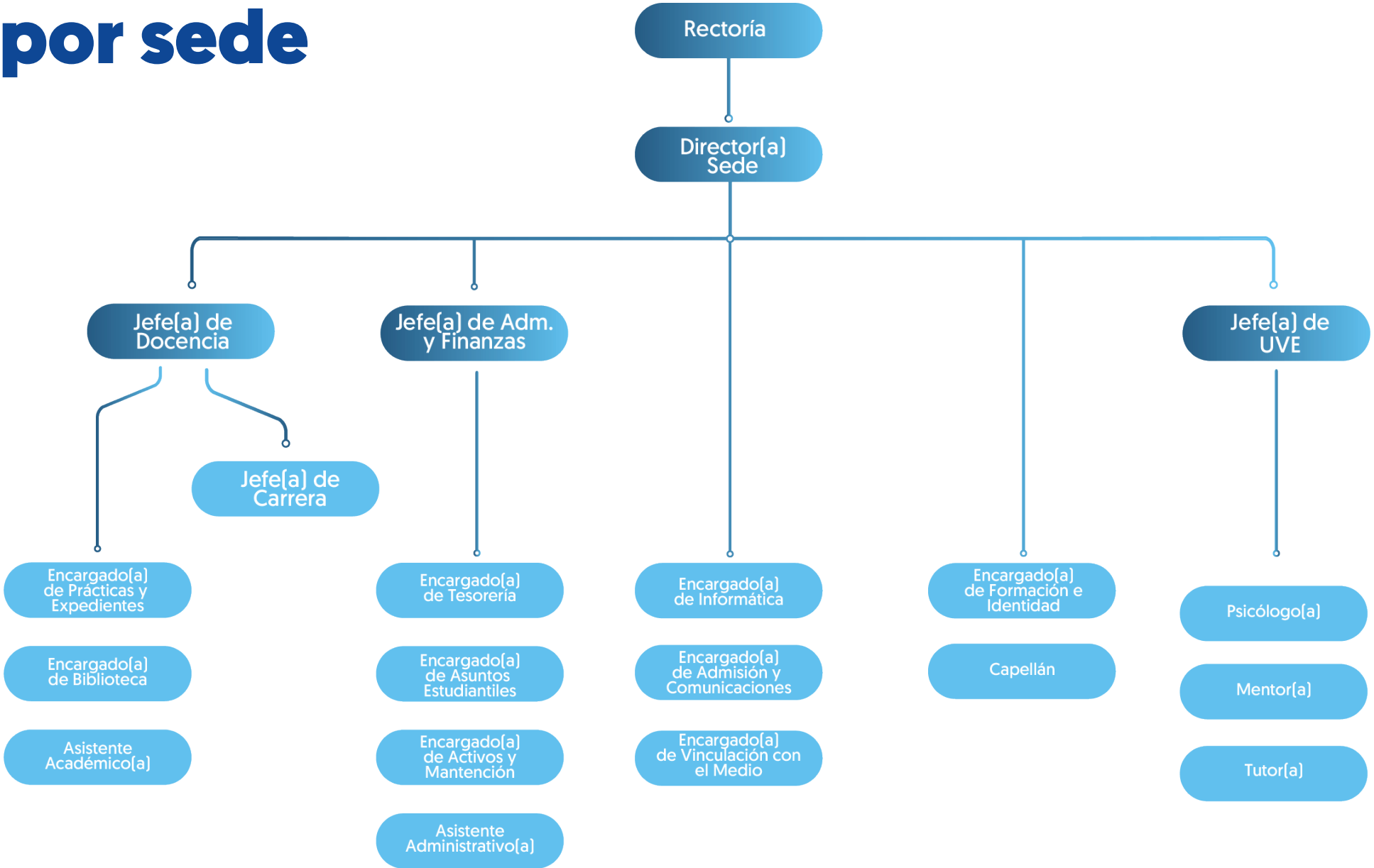


Andrés Lyon
García
Director general de Formación e Identidad

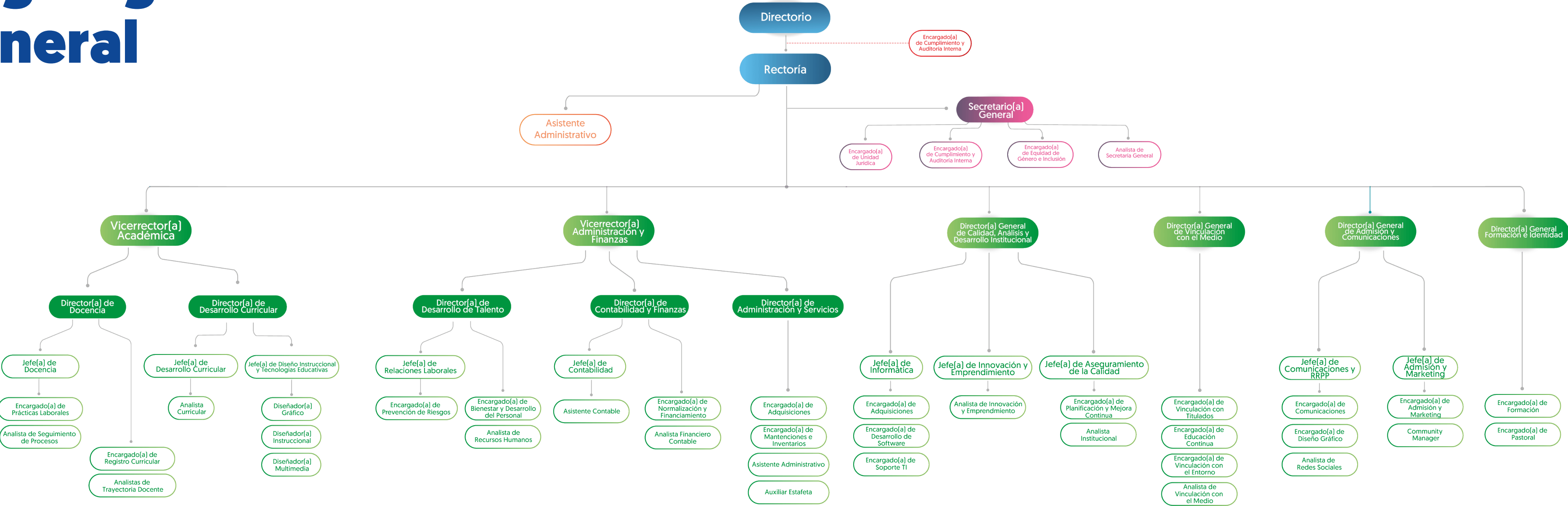




Organigrama por sede



Organigrama general





Entrada sede Talca

Nuestras sedes

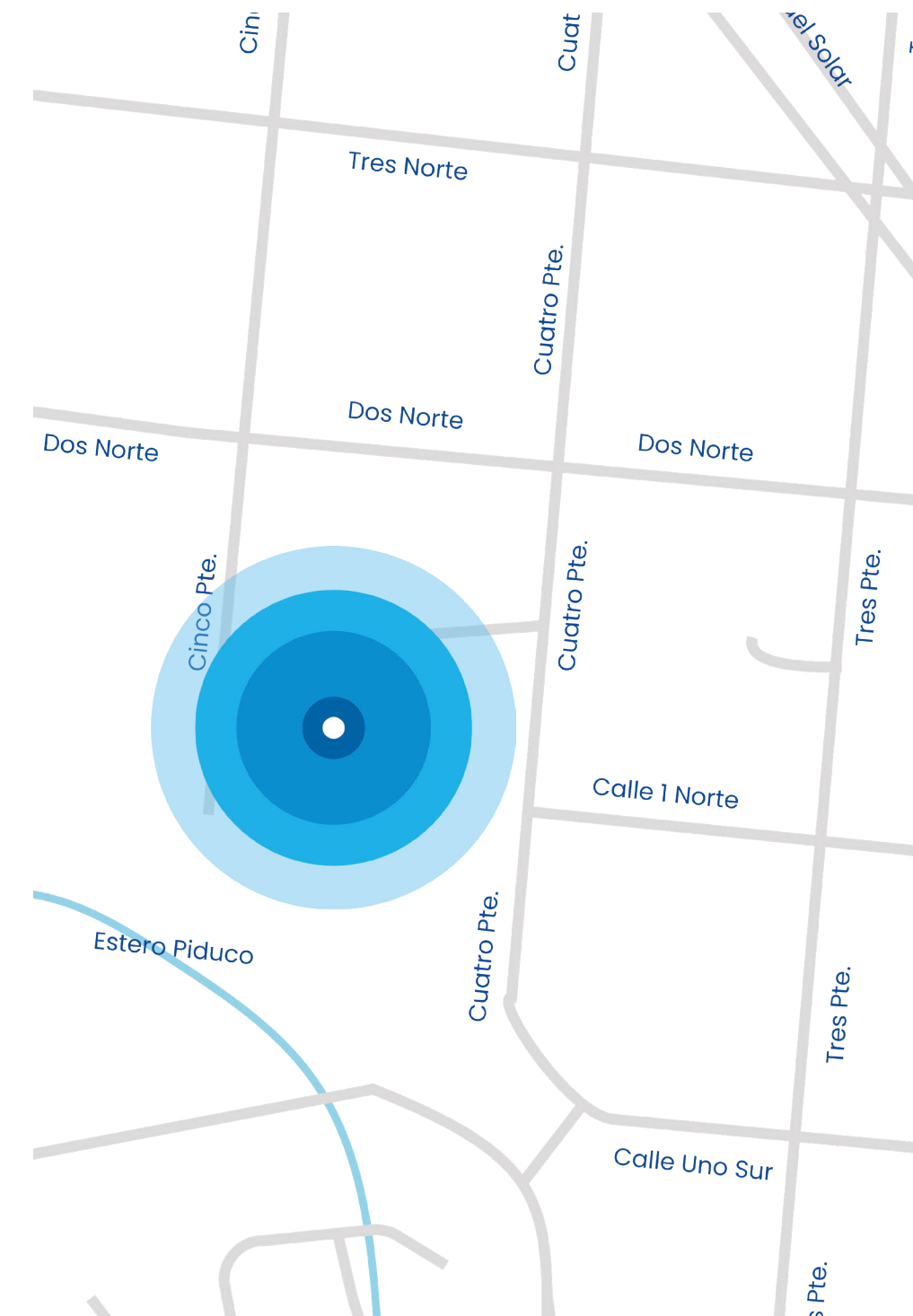
Desde 1989, el CFT San Agustín ha desarrollado una historia de progreso y desarrollo para el Maule, lo que nos ha llevado a convertirnos en el Centro de Formación Técnica con más estudiantes en la región del Maule.

TALCA

4 poniente 1223



Con motivo de mejorar la calidad del servicio, potenciar la misión institucional y fortalecer el proyecto educativo, el CFT San Agustín incorporó el año 2018 terrenos e infraestructura que permitieron ampliar la sede. Esta ampliación significó 8.184,17 mt² de terreno y 3.931,28 mt² de edificación de salas de clase, talleres, biblioteca, laboratorios, gimnasio, cancha deportivas, oficinas administrativas y áreas verdes.



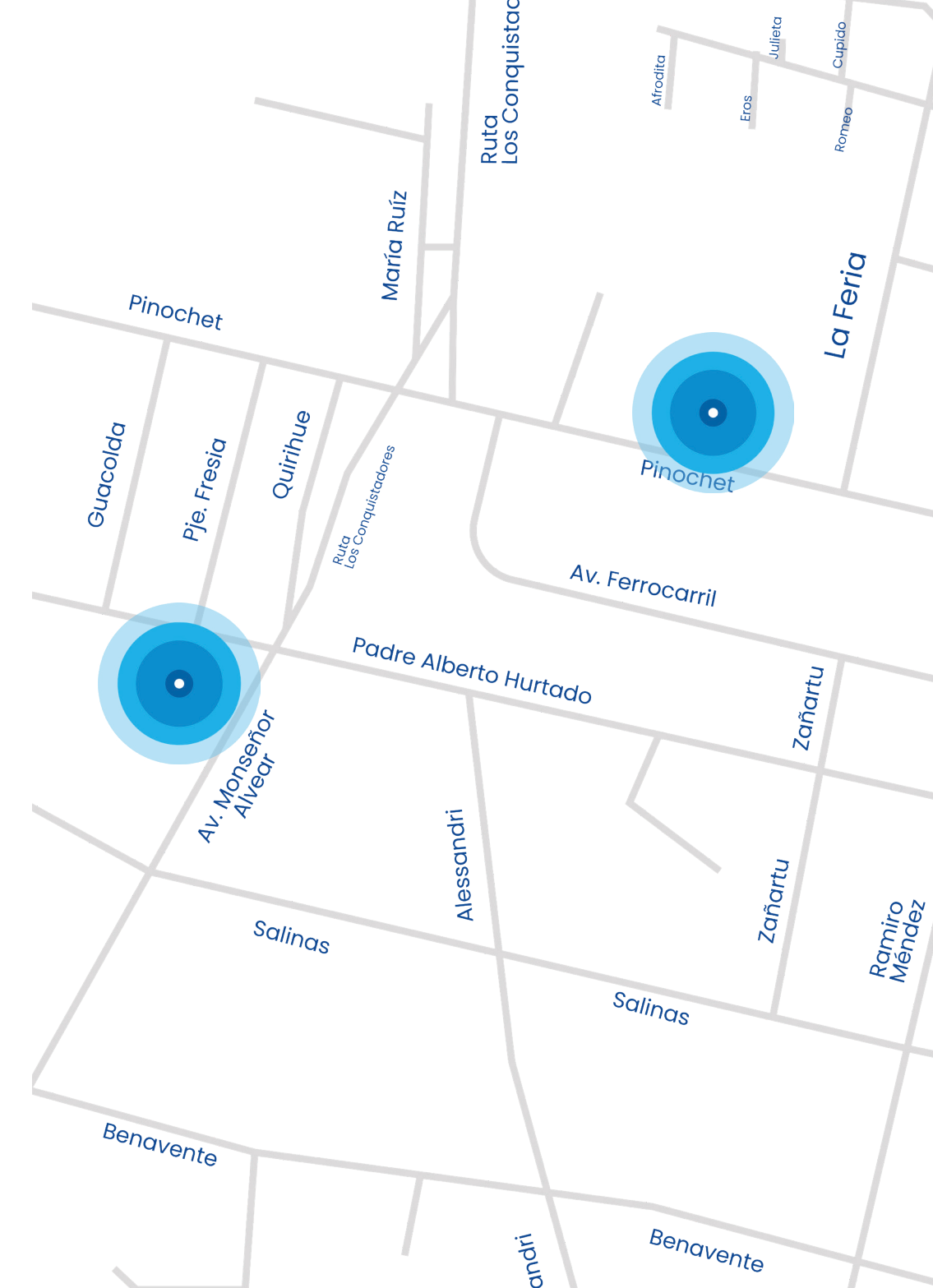
CAUQUENES

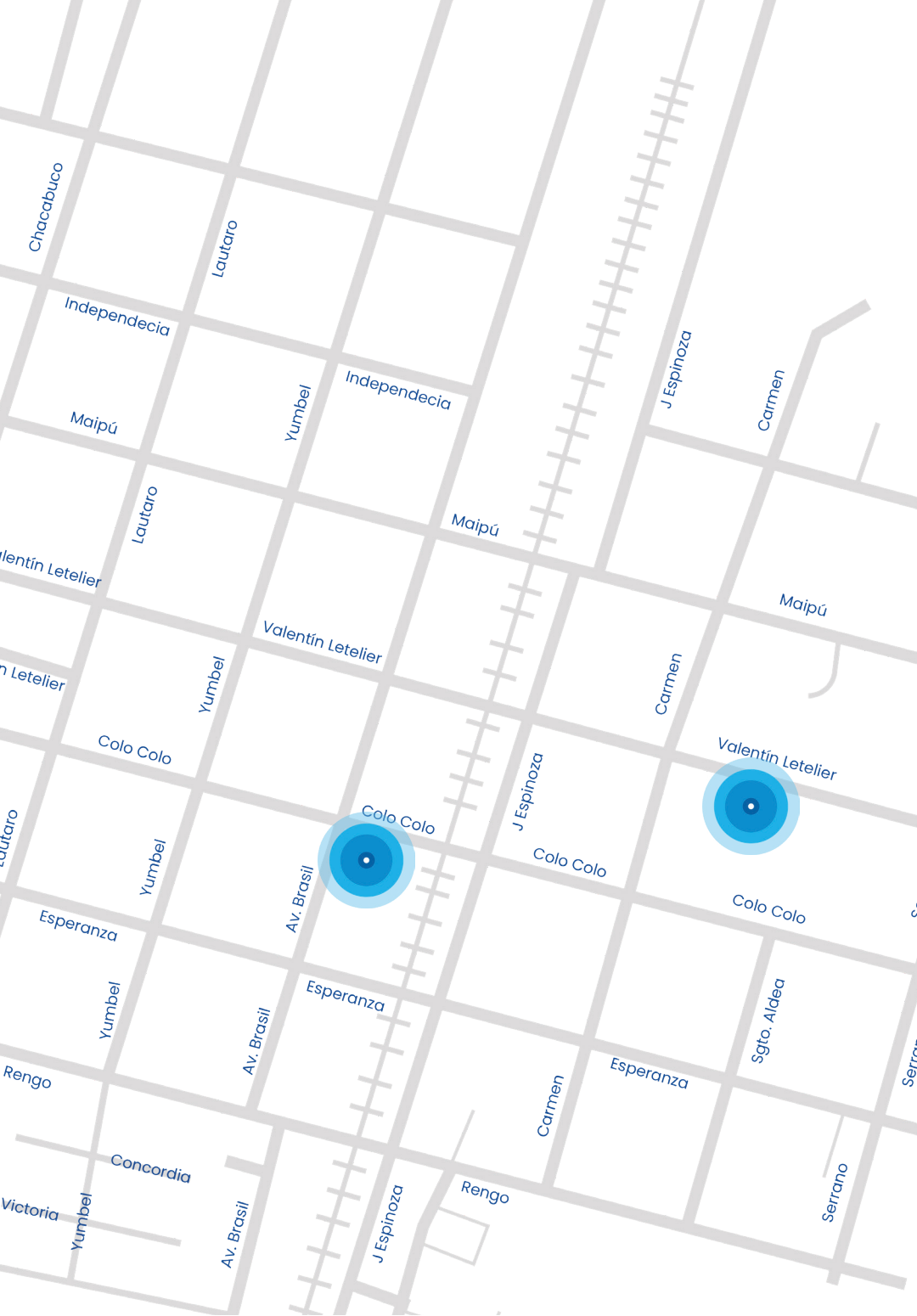
Monseñor Enrique Alvear S/N
Ruperto Pinochet S/N



Continuando con nuestra propuesta de otorgar servicios educativos de calidad a comunidades que lo requieran, el año 2023 la sede Cauquenes recuperó la antigua estación de ferrocarriles, transformando el sector en un importante polo cultural y educativo en la ciudad.

Hoy se cuenta con 15.251,74mt² de terreno y 3.610,87mt² de edificación que contempla salas de clases, laboratorios, talleres y oficinas administrativas.





Bajo el mismo llamado misional de desarrollar nuestro proyecto educativo en comunidades que lo necesiten, se dio inicio, el año 2009, a la sede Linares.

Hoy la sede cuenta con 13.013,32 mt² de terreno y 8.423,97 mt² de edificación, sumándose 3.365 mt² construidos tras la inauguración del recinto Obispo Carlos Camus Larenas en 2023.

LINARES

Colo Colo 840
Valentín Letelier 1075

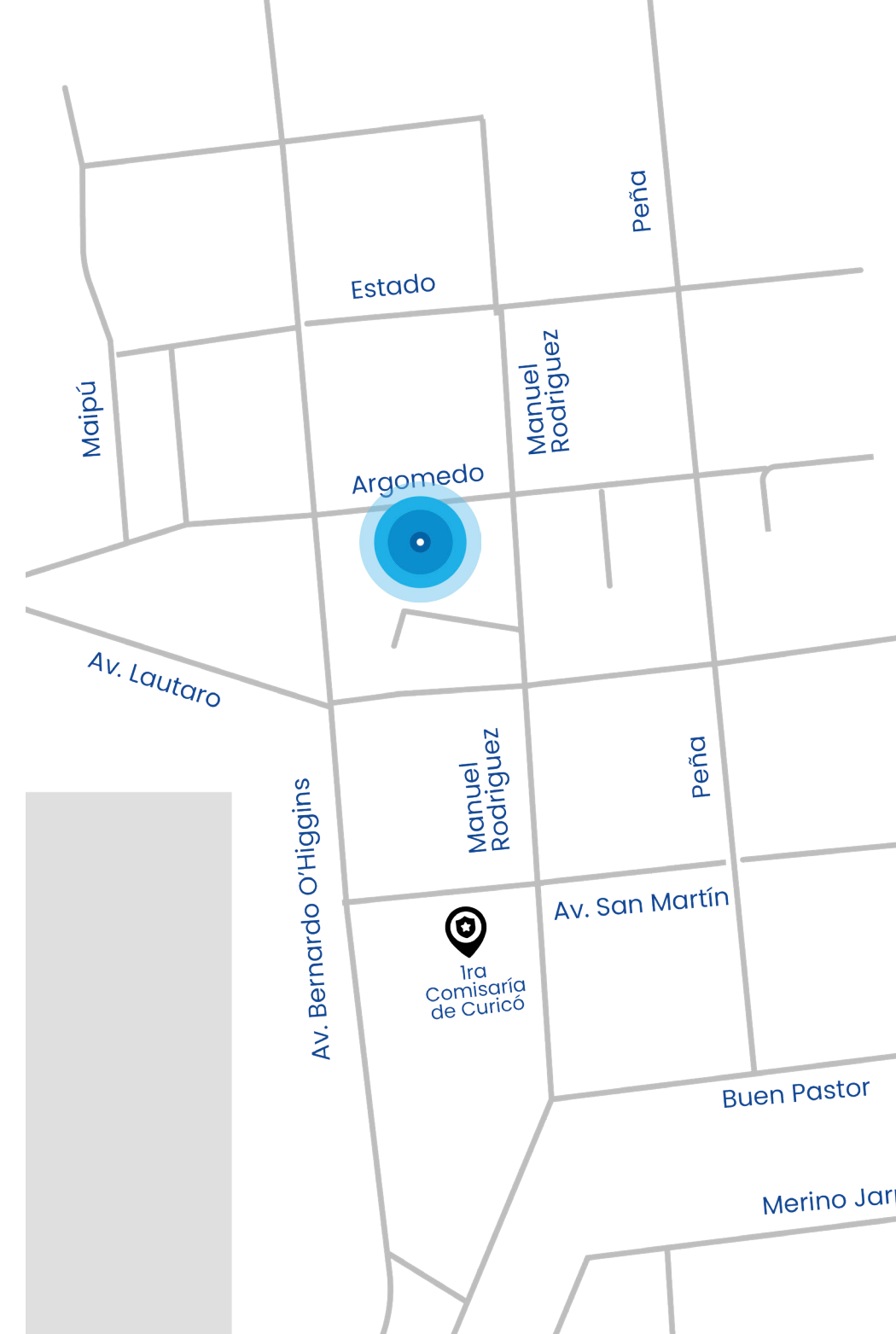


CURICÓ

Argomedo 646



El año 2020 se consolida nuestra presencia en todas las provincias del Maule, con la sede Curicó. El moderno inmueble de más de 3.500 mt² -ubicado en el centro de la ciudad- fue inaugurado en 2021, posicionándonos como el Centro de Formación Técnica más grande de la región.



Plan de Desarrollo Estratégico

Con el inicio del nuevo año académico 2023, la institución se encontraba en proceso de dos hechos sumamente relevantes en el ámbito estratégico: el cierre del plan de desarrollo estratégico 2018-2022, y la elaboración de un nuevo plan estratégico. Durante los primeros cuatro meses del 2023 ambos planes fueron conducidos a sus respectivas etapas: cierre, en el caso del PDE 2018-2022, y aprobación para el nuevo PDE 2023-2027.

Aprobación del Plan de Desarrollo Estratégico 2023 - 2027.

A lo largo del año 2023, el trabajo se concentró en la adecuación de la institución al Plan de Desarrollo Estratégico, a la evaluación y elección de acciones

estratégicas y en la puesta en marcha del plan. El cual está compuesto por cuatro ejes: Proceso formativo, desarrollo territorial, identidad y cultura y organización y personas.

En el marco del cierre de una etapa y el inicio de un nuevo ciclo de desarrollo institucional, el plan otorga vital importancia a mejorar la propuesta de valor formativa de la institución. Enfocándonos en contribuir al desarrollo de nuestra región a través del quehacer de la formación técnica, mientras profundizamos la expresión de nuestra identidad en la cultura institucional y promovemos el desarrollo continuo de nuestros equipos, así como la profundización de una cultura de calidad extendida, en concordancia con nuestra misión, visión y valores.



Proceso Formativo	Mejorar la propuesta del CFT San Agustín	(1) Fortalecer el apoyo estudiantil (2) Ampliar la continuidad de estudios (3) Potenciar los ambientes digitales
Desarrollo Territorial	Aportar al desarrollo de nuestra región desde el quehacer de la formación técnica	(4) Vinculación ética y permanente (5) Construir soluciones innovadoras (6) Ampliar trayectorias con la EMT
Identidad y Cultura	Profundizar la expresión de la identidad en la cultura institucional	(7) Resguardar el cuidado y la sana convivencia
Organización y Personas	Extender el desarrollo de nuestros equipos y la mejora continua	(8) Fortalecer el desarrollo de los equipos (9) Profundizar las estrategias de aseguramiento en todo nuestro quehacer



Puedes encontrar el informe de cierre del PDE en este código QR



Acreditación y aseguramiento de la calidad

Acreditación

Los procesos de acreditación institucional son una manifestación tangible del compromiso de la institución con la calidad, alineándose de manera coherente con su Política de Calidad y con su misión y visión. Fruto de este compromiso, durante los años previos la institución y sus equipos se fueron preparando paulatinamente para el año 2023, en dónde expiraría el periodo de acreditación institucional de 5 años otorgado por la Comisión Nacional de Acreditación en el año 2018.

En enero se constituyó el Comité de Autoevaluación Institucional como órgano oficial deliberativo y conductivo del proceso, siendo liderado por la dirección general de Calidad, Análisis y Desarrollo Institucional, y contando con la presencia permanente del Rector y sus Vicerrectorías.

Para desarrollar las jornadas de autoevaluación, se constituyeron comisiones -representativas territorial y estamentalmente, así como paritarias- para evaluar cada uno de los criterios y estándares de acreditación, para todas las dimensiones. La Unidad de Calidad preparó

un proceso de capacitación para la autoevaluación, creando un repositorio documental, en dónde no solo se dispusieron los manuales, instructivos y contenidos de capacitación, sino también los formularios y otros documentos generados por las comisiones, haciendo que todos los avances fueran transparentes, y pudieran ser revisados y observados por cualquier colaborador/a que así lo quisiera.

Al final de cada proceso, los/as líderes de la comisión presentaban los hallazgos de la comisión ante el comité de autoevaluación, para discutir la pertinencia de estos, y la forma en la que la institución los reflejaría dentro de los resultados del proceso.

De este proceso se generó tanto el informe de autoevaluación institucional 2023, un resumen ejecutivo del mismo, y diversos informes y evidencias del proceso de autoevaluación, quedando como desafío para el año 2024 la socialización y preparación de la comunidad para la visita de pares.



Aseguramiento de la calidad

El año 2023 consignó el inicio de un nuevo objetivo estratégico para la unidad de Calidad, con miras a solidificar la política de calidad y sus mecanismos de implementación. En paralelo al liderazgo y ejecución del proceso de acreditación institucional, la unidad realizó diversas actividades para seguir profundizando el conocimiento de los equipos y estamentos internos de la institución sobre los lineamientos del sistema interno de aseguramiento de la calidad. Por su parte, también participó del proceso de rendición de cuentas de la institución, consolidando la información y resultados de toda la institución en el Anuario 2022, insumo principal de la Cuenta Pública de Rectoría.





**El CFT más grande de
la región del Maule**



Víctor Rojas, 52 años. Estudia Administración de Empresas en sede Cauquenes.

Aquí me esperan nuevos desafíos

Tengo 52 años, soy casado, tengo tres hijas y trabajo como guardia de seguridad. Este año comencé a estudiar porque quise retomar lo que había dejado a un lado hace años: el sueño de ser profesional.

De joven no pude terminar mis estudios, ya que debido a mi situación familiar, me dediqué a ayudar a mi mamá con la educación y crianza de mis dos hermanas menores.

Y así fueron pasando los años. Ya de adulto, pude terminar cuarto medio en el colegio de adultos Promaucaes en la ciudad de Cauquenes, ya que era un requisito para poder hacer el curso como guardia de seguridad. Yo jamás pensé que volvería a pisar una sala de clases, pero llegó la oportunidad en el CFT San Agustín, que además es la única institución de educación superior con presencia en Cauquenes, y me matriculé.

Elegí la carrera de Administración de Empresas para poder desempeñarme en ese campo laboral, y sé que con mi esfuerzo y el acompañamiento de la institución podré titularme y conseguir un buen trabajo para sacar a mi familia adelante, familia que me impulsa y de la que además soy compañero de curso. Sí, mis dos hijas menores y mi esposa también estudian esta carrera.

Cuando me matriculé me hablaron mucho de “acompañamiento” y si bien en un principio no comprendía en su totalidad lo que significaba este concepto, hoy me he dado cuenta que el acompañamiento es más allá de un seguimiento a la formación académica de cada estudiante. Acompañamiento es el apoyo constante de los jefes y jefas de carrera, de los/as docentes, de los/as colaboradores/as y, por supuesto, de nuestros propios compañeros/as.

Sé que aquí me esperan nuevos desafíos a nivel académico y personal, los cuales me harán pasar tanto por momentos difíciles como gratificantes, pero confío en que siempre contaré con el apoyo del CFT San Agustín.

Aunque a veces el panorama se torna difícil, la perseverancia lo es todo. Hoy me siento orgulloso de haberme matriculado y ser estudiante de primer año en la institución. Y si me preguntan qué se siente estudiar de nuevo, puedo decir que es una experiencia maravillosa. Estoy comprometido con el proceso académico y confío en mis capacidades para cumplir la meta de ser un futuro técnico profesional.

Matrícula 2023

Los resultados de la gestión de los procesos de admisión y de retención, el año 2023, tanto la matrícula de primer año como la matrícula total experimentaron crecimientos.

En efecto, en el primer caso se aumentó a 3.199 estudiantes, lo que se tradujo, además, en que el CFT San Agustín se mantuvo como el centro de formación técnica más grande de la región del Maule, con 46,7% de participación de mercado en este ámbito.

Cabe destacar, además, que de acuerdo con el objetivo de potenciar las carreras STEM, la institución ha mantenido un crecimiento sostenido en la matrícula de primer año. De hecho, se aumentó de 636 estudiantes

matriculados en primer año, en 2022, a 733 en 2023, evidenciándose, también, un aumento de 76 a 88 mujeres matriculadas en este grupo de carreras.

Con respecto a la matrícula total, el CFT San Agustín aumentó su matrícula total de 7.394, en 2022, a 7.478, en 2023, su participación de mercado fue de un 50%. Sin embargo, se mantuvo con la mayor participación de mercado dentro de los centros de formación técnica de la región, superando por más del doble a cada una de las dos instituciones que le siguen.

Matrícula primer año 2023

Sede	Jornada Diurna	Jornada Vespertina	Intitucional
Talca	642	425	1.067
Caquenes	201	192	393
Linares	373	449	1.179
Curicó	796	187	560
Total	1.946	1.253	3.199

Fuente: SIES



Institución	Total estudiantes	%
CFT San Agustín	7.479	50%
CFT Santo Tomás	3.175	21%
CFT INACAP	3.096	21%
CFT de la Región del Maule	1.095	7%

Fuente: SIES

La composición de nuestra comunidad estudiantil durante los últimos años ha sido mayoritariamente femenina. En ese contexto, en el 2023 un 68% de la matrícula correspondió a mujeres.

Año	Hombres	Mujeres
2023	2.410	5.069

Fuente: SIES



Perfil estudiantes

De los 3.199 estudiantes de primer año que se matricularon en 2023 en nuestra casa de estudios, 1.067 corresponden a sede Talca, 393 a sede Cauquenes, 560 a sede Curicó y 1.179 a sede Linares. Del total de estudiantes de primer año, 30% son egresados de enseñanza media el año inmediatamente anterior (2022).

De nuestros estudiantes el

88 %

tiene acceso a internet

63,9 %

son mujeres

41 %

estudia y trabaja

20 %

es el proveedor principal de su hogar

31 %

tiene hijos/as

40 %

cuida a algún familiar

35 %

vive en zona rural

61 %

pertenece a la primera generación con estudios superiores

Al igual que los últimos años, el mayor porcentaje de financiamiento y beneficios de pago de arancel se mantiene en la gratuidad; promediando 89% de estudiantes beneficiados en todas las sedes. De la misma forma, tanto las becas estatal, beca interna y crédito con Aval del Estado, corresponden al 7%. Solo 4% de estudiantes a nivel institucional no obtuvo ningún tipo de beneficio de financiamiento para el 2022, y son pago directo.

Financiamiento Arancel Estudiantil 2023

Gratuidad	Beca Estatal	Beca Interna	CAE	Sin beneficios
89%	3%	1%	3%	4%

Infraestructura

Mantener altos estándares de calidad educativa es un objetivo fundamental para cualquier institución académica. Esta meta no solo abarca la excelencia en los aspectos pedagógicos, sino también implica asegurar que la infraestructura de la institución esté alineada con las necesidades de la comunidad educativa.

laboratorios, así como con áreas de esparcimiento y recreación, con un total de 3.365 m2 construidos.

En este sentido, durante el 2023, se aumentaron 1.572,6 m² en terreno total en comparación al año anterior, aumentando el área de talleres y áreas de esparcimiento.

En 2023, se inauguró el recinto Carlos Camus Larenas de sede Linares, espacio que cuenta con 25 talleres y

Durante el 2023, se aumentaron



1.572,6 M²

Nuestro proceso formativo





Nicole Espinoza, 33 años. Estudia Técnico en Vinicultura en sede Curicó.

Mis docentes me han inspirado

Fue en el año 2010 cuando salí del colegio: yo había estudiado en el Liceo Tecnológico Mataquito, de Curicó, y me había especializado en Elaboración Industrial de Alimentos. Me fui a Santiago a hacer la práctica a la empresa Nestlé. Luego volví a la zona, para desempeñarme en áreas del campo y packing. Alcancé a trabajar casi dos años, pero a los 21, quedé embarazada, y eso me llevó a cuestionarme cómo poder conciliar mi trabajo y mi maternidad. Lo conversamos profundamente con el papá de mi hija, y de mutuo acuerdo decidimos darle prioridad a ella. Es decir, yo me quedaría cuidando a mi bebé y dejaría de trabajar, por la complejidad que implicaba dejarla tan pequeñita.

Así lo hicimos con nuestra primera hija, y con nuestros dos hijos que llegaron después. Durante todo este tiempo prioricé dedicarme a la maternidad a tiempo completo, porque para mí era muy importante. Pero cuando ya habían crecido un poco más, mi hermana me habló de estudiar en el CFT San Agustín, que podría hacerlo con gratuidad. Y en ese momento, sentí una mezcla de entusiasmo y de miedo. De entusiasmo, porque a pesar de que amo ser mamá, siempre fui muy buena estudiante y tenía el sueño de realizarme profesionalmente. Y miedo, porque ya era mayor, había pasado mucho tiempo sin estudiar y la mente va perdiendo un poco su costumbre

de adquirir nuevos conocimientos. Pero cuando obtuve la gratuidad, me decidí por completo. Me matriculé en Técnico en Vinicultura, porque alguna vez, a través de la municipalidad, hice un curso certificado de vinificación, entonces tenía cierto conocimiento y me había gustado el área.

Cuando llegué al CFT San Agustín, me sentí muy apoyada y sobre todo me inspiraron mis profesoras y profesores, pero en especial algunas docentes que siempre me brindaron su apoyo, creyeron en mí, y que nos enseñan constantemente para mantenernos actualizados. Me inspiran, porque veo que son mujeres que se manejan muy bien en el área, profesionales que tienen cargos importantes, y de alguna manera pienso que puedo llegar también a ser así. Hoy me siento tremendamente orgullosa de poder estudiar. Mis hijos son un gran apoyo, mis padres también, pues los cuidan cuando yo no estoy en casa. Me motiva a darles a ellos un mejor futuro, y de que vean que su mamá adquiere cada día más conocimientos. Espero que ellos estén orgullosos del día de mañana de lo que yo me he ido convirtiendo.

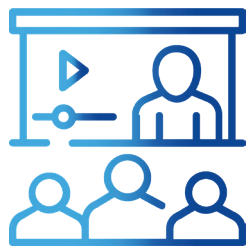


Inducción docente,
sede Linares, 2023

Capacitación, perfeccionamiento y acompañamiento docente

De acuerdo con nuestra Política Educativa, el CFT San Agustín proporciona una educación de calidad; para lo cual contamos con un equipo humano necesario y pertinente para su función formadora, en búsqueda de mantener una calidad educativa de alto nivel, con un cuerpo docente integral y de excelencia -impulsor del aprendizaje activo y continuo- conectado con la empresa y organizaciones, siendo un facilitador clave, para la interacción del estudiante y el entorno relevante.

Durante el año 2023 se actualizó y potenció el Plan de Formación Docente, tanto para docentes como para jefes de carreras.



En total, se
realizaron 25
cursos/talleres y 2
diplomados



89%

de los jefes
de carrera
fueron
capacitados

86%

de los
docentes
fueron
capacitados

93%

de satisfacción sobre
el Plan de Formación
Docente

Evaluación docente

La Encuesta de Satisfacción Docente es parte de los mecanismos de aseguramiento de la calidad académica, entrega información respecto a cómo está siendo entregado el servicio académico a los estudiantes y permite a los jefes de carrera tomar decisiones con su cuerpo docente.

En esta encuesta –que es contestada por nuestros estudiantes– se analizan tres principales dimensiones: calidad de la labor académica, evaluaciones aplicadas y apreciación global del desempeño de sus docentes

El año 2023, el promedio institucional de satisfacción fue de

89%

Resultados de la Evaluación docente

Sede / Jornada	Diurna	Vespertina	Institucional
Talca	87%	88%	87%
Cauquenes	90%	90%	90%
Linares	88%	90%	89%
Curicó	90%	93%	91%
Institucional	88%	90%	89%

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI)

Satisfacción estudiantes

Todos los semestres nuestros estudiantes también evalúan los servicios que les entrega la institución, considerando la calidad de la infraestructura, la biblioteca, los servicios de alimentación, el internet, y la calidad de las atenciones por parte de nuestro personal, por mencionar algunas. Sus comentarios son muy valiosos para orientar la mejora de estos servicios de manera continua.

Resultados de la evaluación de servicios institucionales

Sede / Jornada	Diurna	Vespertina	Institucional
Talca	77%	78%	78%
Cauquenes	79%	81%	80%
Linares	79%	81%	80%
Curicó	81%	80%	81%
Institucional	79%	80%	80%

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI)





**Estudiantes en
el centro**

Cumpliendo el sueño de ser profesional

Soy una mujer esforzada y perseverante que decidió estudiar como un desafío personal. Egresé de la educación media en 2023 y actualmente trabajo realizando labores de aseo en una casa particular.

Mi vida ha sido complicada. Crecí en una familia muy pobre y comencé a trabajar desde pequeña. Mi padre murió cuando tenía solo 6 años, y me crié en el campo con una madre muy trabajadora. A los 8 años me fui a vivir con otra familia, donde sufrí maltratos y abusos. Desde esa edad, trabajé arduamente para ayudar a mantener a los otros niños que vivían conmigo.

A lo largo de mi vida, he aprendido a vivir con el dolor de esas heridas físicas y emocionales que me marcaron. Si me preguntan cómo saqué fuerzas para sobrevivir, solo puedo decir que fue Dios quien me levantó y me llenó de fortaleza para seguir adelante.

Fui madre a los 15 años y me mudé a Talca para trabajar con el apoyo de un tío. Trabajé como nana, en restaurantes y limpiando casas para sacar adelante a mi hijo con la ayuda de mis primas, quienes me enseñaron a ser mamá. Conocí al padre de mis otras dos hijas y me mudé a Curicó, donde llevo viviendo 32 años. Sin embargo, la relación terminó, y volví a enfrentar la vida como madre soltera. Decidí estudiar siendo adulta, porque en mi infancia no tuve esa oportunidad, por lo que ser profesional siempre

fue un sueño, un anhelo, un proyecto de vida que quise concluir.

Tener una carrera significa para mí un mejor futuro, ya que me permitirá calificar para un mejor trabajo y desarrollarme mejor como persona. Mi meta es ejercer la hermosa carrera de Técnico en Párvulos y Básica, trabajando en un jardín infantil.

Por eso, me matriculé en el CFT San Agustín para alcanzar el sueño de ser profesional y aspirar a un mejor futuro. La experiencia en la institución ha sido maravillosa. El apoyo ha sido fundamental, importante y continuo. Al comenzar, no entendía nada y quería rendirme porque estudiar a mi edad parecía muy difícil. No tenía mucho estudio previo ni equipos tecnológicos adecuados, pero los/as docentes –y en específico la Unidad de Vida Estudiantil– me brindaron el respaldo necesario para continuar.

Todo lo relacionado con la tecnología se me complicaba, pero poco a poco he ido avanzando. Los/as docentes se han portado muy bien conmigo, ayudándome y apoyándome. También he contado con el respaldo de mis compañeras de curso, quienes me han enseñado a usar las herramientas tecnológicas, y así he ido aprendiendo.

A los adultos mayores les digo que nunca es tarde para aprender y que si se proponen algo, lo pueden lograr. Es normal sentir miedo; yo también lo sentí al retomar mi educación, pero prometo que no es tan difícil. Siempre hay oportunidades para estudiar, como a mí, que se me dio la oportunidad y la quiero aprovechar al máximo.

Malvina Aliste, 60 años. Estudia Técnico en Párvulos y Básica en sede Curicó.

Acceso y progresión académica estudiantil

La misión del CFT San Agustín ha impulsado a la institución a estar presente en todos los sectores de la sociedad, con foco en comunidades rezagadas que tienen menores oportunidades de acceder y lograr tener educación superior de calidad. Esto se ha traducido en la admisión de una diversidad de perfiles estudiantiles, fruto de sus diferencias y particularidades educativas y sociales.

A través del tiempo, se han ido diseñando e implementado estrategias y mecanismos orientados a identificar y abordar de forma oportuna diversas variables para promover el aprendizaje significativo, la permanencia y la progresión académica.

En ese sentido, el Modelo de Gestión del Estudiante aborda el Ingreso, Permanencia y Egreso, identificando riesgos y brindando acompañamiento.

La etapa de Ingreso incluye encuestas, entrevistas y pruebas de diagnóstico para caracterizar a los estudiantes. Un Sistema de Alerta Temprana calcula el riesgo de deserción. Al respecto, se han mejorado las estrategias de inducción, talleres y programas de nivelación para abordar brechas y prevenir situaciones problemáticas. El sistema de alerta se ajustó en 2023 para evaluar habilidades transversales y permitir intervenciones tempranas. Se han implementado cambios en las intervenciones para mejorar la reafirmación vocacional y la inclusión de comunidades neurodivergentes en las tutorías.

La etapa de Permanencia se centra en el seguimiento continuo desde el primer día de clases, utilizando indicadores de progresión y comportamiento en la toma de ramos. La información se integra con el perfil de riesgo

establecido durante la etapa de Ingreso, generando alertas predictivas en tiempo real. Los docentes proporcionan retroalimentación constante, permitiendo planes de trabajo personalizados.

Las estrategias de acompañamiento, asociadas a la permanencia, están vinculadas con los mecanismos de apoyo y acompañamiento, proveídos por la unidad de vida estudiantil de cada sede (UVE), con el objetivo de apoyar a estudiantes frente a dificultades que puedan estar teniendo en su proceso formativo, ya sea a través de tutorías, en donde especialistas apoyan de forma focalizada al estudiante en módulos o contenidos específicos o en desafíos de aprendizaje generales, orientación psicoeducativa, en donde psicólogos atienden y orientan a estudiantes con metodologías específicas para facilitar el estudio y/o el aprendizaje, o mediante la asesoría en financiamiento para aquellos casos en donde los factores económicos estén atentando contra la permanencia.

Durante 2023, la UVE planificó el desarrollo de talleres de nivelación de competencias de ingreso en modalidad presencial durante las semanas de inducción a la educación superior, lo que permitió el poder generar, previo al inicio de clases, procesos de diagnóstico y seguimiento a los estudiantes lo que se refleja en 3.401 estudiantes atendidos mediante planes de trabajo o atención directa con un 62.2% de representatividad en la jornada diurna y con un 37.7% en la jornada vespertina, lo que muestra que el proceso de atención busca generarse en equivalencia en ambas jornadas, con presencia de los profesionales en horario vespertino.

Del mismo modo, se puso énfasis en la implementación de un plan de fortalecimiento de la progresión estudiantil con especial foco en el grupo de carreras críticas que cuentan con menor retención y tendencia a la baja durante los últimos años. Dicho plan considera un conjunto de acciones entre las que destacan: (i) actividades de acompañamiento y seguimiento: enfocados en los estudiantes de primer año, proporcionando un seguimiento cercano y apoyo constante para facilitar su

adaptación y éxito en el entorno académico; (ii) talleres de habilidades blandas: destinados a mejorar habilidades tales como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes; y (iii) refuerzo de la tutoría entre pares: donde estudiantes de cursos superiores guían y apoyan a los de primer año, favoreciendo un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo.

En lo relativo a la permanencia o retención de primer año, esta alcanzó

67%

Jornada Diurna



72%

Jornada Vespertina



61%

Tasa de retención 2023

Sede / Jornada	Diurna	Vespertina	Institucional
Talca	70%	62%	67%
Cauquenes	66%	66%	66%
Linares	75%	57%	68%
Curicó	71%	60%	67%
Institucional	72%	61%	67%

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI)

Tasa de retención por área del conocimiento 2023			
Área / Jornada	Diurna	Vespertina	Institucional
Administración y Comercio	70%	63%	66%
Agropecuaria	70%	60%	65%
Arte y Arquitectura	82%	65%	76%
Ciencias Sociales	70%	55%	64%
Educación	72%	63%	68%
Salud	70%	38%	68%
Tecnología	70%	61%	65%
Institucional	72%	61%	67%

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI)

La etapa de Egreso en el CFT San Agustín se inicia previo al último módulo de las carreras, la práctica laboral. El sistema de prácticas, similar al sistema de alerta, automatiza el registro de estudiantes elegibles para prácticas, facilitando la gestión y colocación temprana en centros de práctica. Para todas las carreras se dispone, también, de centros de práctica formalizados, que han pasado por procesos de revisión que permitan certificar su nivel y pertinencia para recibir estudiantes.

Unidad de Vida Estudiantil

La Unidad de Vida Estudiantil (UVE) ha demostrado ser un componente esencial en el apoyo al desarrollo integral de los estudiantes en el CFT. Su papel en la coordinación de acciones, programas y servicios en diversas áreas ha sido crucial para garantizar no solo la permanencia y titulación oportuna de los alumnos, sino también para mejorar su experiencia educativa.



En 2023, las atenciones de la UVE aumentaron a

8.528

Sede	Atención Psicólogos/as	Atención Tutores/as	Total Atenciones	Estudiantes Atendidos/as
Talca	923	2.096	3.019	1.088
Caquenes	110	1.894	2.004	565
Linares	545	1.209	1.754	1.011
Curicó	796	955	1.751	737
Institucional	2.374	6.154	8.528	3.401



Sello institucional en la formación

El CFT San Agustín busca formar técnicos de nivel superior que sean competentes para satisfacer las demandas de la sociedad y el mundo laboral, pero que también aspiren a una formación integral. Con este propósito, se ha desarrollado un modelo educativo que, ordenado bajo conceptos, premisas y decisiones, permita garantizar la homogeneidad en la educación proporcionada, buscando proporcionar una experiencia educativa centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando competencias a lo largo de la vida en un marco ético sólido.

Es así como los planes de estudio consideran tres tipos de competencias –básicas, técnicas y transversales– que buscan mejorar la empleabilidad, ingresos y trayectoria técnico-profesional de los titulados y tituladas.

En particular el sello institucional se desarrolla a través de las competencias transversales, que están relacionadas con el sello institucional y que abordan comportamiento y actitudes vinculadas a la dimensión de aplicación en contexto propias del quehacer profesional. Incluyen aspectos éticos y valóricos, desarrollo personal, trabajo con otros, autonomía y otros elementos esenciales para destacar en el ámbito laboral.

Cabe señalar, que se incorporan como competencias transversales en todas las carreras, módulos con contenidos relacionados con formación e identidad, lo que implica promover en nuestros estudiantes valores éticos y principios morales en diversas áreas de la vida y el trabajo. Este enfoque busca fomentar una conducta honesta, responsable y ética en los estudiantes, que se refleje no solo en su desempeño laboral, sino también en sus interacciones personales y sociales.

Plan de ocio

En total se desarrollaron

34  Talleres entre las cuatro sedes

de los cuales tuvieron
alrededor de

510  estudiantes que participaron en algún taller en alguna de sus sesiones

Los tres módulos transversales incluidos en todos los planes de estudio son *Desarrollo personal*, *Ética personal* y *Formación para el trabajo*.

El trabajo de este ámbito comienza, sin embargo, en el proceso de contratación de los profesionales a cargo, ya que los docentes responsables de las asignaturas transversales, que incluyen las asignaturas sello de la Institución, no solo participan en el proceso de reclutamiento estándar de la Institución, sino que también en un programa especial de acompañamiento e inducción. Este programa, liderado por la Dirección de Formación e Identidad, tiene como objetivo asegurar que los docentes alineen su enseñanza con los valores y la filosofía institucional. El proceso de inducción se realiza antes del comienzo de las clases y adopta un formato híbrido: combina actividades virtuales, a través de un curso de inducción docente en línea, con sesiones presenciales, como talleres y reuniones institucionales. Este enfoque integral asegura que los docentes estén plenamente preparados para transmitir el sello distintivo de la Institución a través de sus asignaturas.

Del mismo modo, anualmente y de acuerdo con las propuestas de los docentes, la Dirección General de Formación e Identidad y la Vicerrectoría Académica revisan los contenidos de estas asignaturas. Durante 2023, se incorporaron todas aquellas indicaciones que contempla la ley Ley N° 21.369 que regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la educación superior.





Convivencia, género e inclusión

El CFT San Agustín ha sido un pilar fundamental en mi vida

Soy la menor de tres hijos y la única mujer en una familia marcada por el divorcio de mis padres, quienes a pesar de todo mantienen una relación cordial. Vivo con mi madre, pero también paso tiempo con mi padre.

Me gradué del Liceo Carlos Condell de la Haza de Talca, donde estudié Técnico en Terminación en Construcción. Mi sueño inicial era estudiar arquitectura, pero la pandemia cambió mi rumbo. Las clases en línea me impidieron adquirir la experiencia práctica necesaria, por lo que decidí explorar otras opciones.

Después de tomarme un año para trabajar y reflexionar, consideré estudiar psicología, pero el destino me llevó a inscribirme en la carrera de Técnico en Trabajo Social en el CFT San Agustín. Esta decisión ha sido una grata sorpresa. La carrera es completa y aborda aspectos psicológicos, familiares y sociales que impactan positivamente la calidad de vida de las personas.

Con el tiempo, me enamoré de la carrera. He descubierto que aquí puedo trabajar directamente con las personas, ayudarlas y guiarlas en diversos ámbitos, teniendo un impacto significativo en la vida de otros/as. En cuanto a la inclusión, el CFT San Agustín ha sido un pilar fundamental en mi vida, ya que vivo con discapacidad

intelectual leve. A pesar de este diagnóstico, he recibido un apoyo invaluable. Me han enseñado a valorar mis capacidades y talentos, demostrando que puedo salir adelante y alcanzar mis metas.

El entorno académico y familiar puede ser desafiante, pero el apoyo de la institución ha sido crucial. En el CFT San Agustín, no somos solo un número; nos valoran y nos apoyan. Esto marca una diferencia significativa, especialmente para quienes enfrentamos prejuicios y discriminación debido a nuestra diversidad.

A pesar de los desafíos, sigo adelante con determinación. Sé que tengo la capacidad de convertirme en una técnico profesional del trabajo social que puede ayudar a otros/as. Ayudar a los/as demás también me ayuda a mí misma.

El respaldo que he recibido en esta institución, tanto de los/as profesionales como de herramientas como la política de inclusión, me brinda tranquilidad y seguridad. Aquí, todos y todas somos iguales y valiosos/as, capaces de cumplir nuestros sueños de ser profesionales. En el CFT San Agustín, estoy segura de que lograré mis objetivos, así como también demostrar que soy capaz de superar cualquier obstáculo y que, con el apoyo adecuado, se pueden alcanzar grandes cosas.



Verónica Rojas, 21 años. Estudia Técnico en Trabajo Social en sede Talca.

Género, inclusión y sana convivencia

La puesta en marcha del proyecto estratégico en el ámbito de “cultura”, permitió consolidar una cultura de respeto, sana convivencia, enfoque de género e inclusión en la comunidad educativa del CFT San Agustín. Para lograrlo se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Hacer un diagnóstico interno y externo de buenas prácticas respecto a la cultura de respeto y sana convivencia.
- Ampliar el proceso de educación y reflexión en torno al respeto y sana convivencia, incorporando la perspectiva de género e inclusión.
- Diseñar y ejecutar un modelo de evaluación y mejora continua del buen trato.

Además del plan de acción de género, Secretaría General asumió el desafío de liderar la certificación del Sello Iguala a través de la Norma Chilena 3262, la cual tiene como objetivo generar políticas institucionales que fomenten la igualdad y equidad de género, la conciliación de la vida familia, laboral y corresponsabilidad. Es así como, actualmente, el CFT San Agustín finalizó el proceso de implementación y acompañamiento del organismo asesor (SernamEG) alistándose para ingresar a la etapa de auditoría interna.

El año 2023 fue un período de desafíos significativos que reforzaron nuestro compromiso con la equidad de género y la inclusión en nuestra comunidad educativa. A través de un enfoque integral y colaborativo, trabajamos para crear un ambiente donde todos se sientan valorados, respetados y capacitados para alcanzar su máximo potencial.

Maletines didácticos STEM

A partir de proyectos de mejoramiento institucional, se inició la ejecución de una innovadora iniciativa que busca sensibilizar a niñas, niños y adolescentes respecto de las oportunidades que les otorgan las carreras del área STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemática, por sus siglas en inglés).

A través de la gamificación se crearon los denominados “maletines didácticos STEM”, los cuales –mediante talleres desarrollados por monitores/as especialmente capacitados/as– abordan temáticas de electrónica, robótica, energías renovables, entre otros. Estos equipamientos simulan procesos técnicos para favorecer el aprendizaje de dichas disciplinas, y así poder orientar la futura decisión vocacional de las y los estudiantes.

Con esta experiencia, dirigida principalmente a niñas de séptimo y octavo básico de colegios y/o escuelas rurales, se espera derribar los estereotipos y prejuicios que llevan a las mujeres a elegir mayoritariamente carreras ligadas al área de educación, salud y cuidado, que les reportan bajos ingresos y menos oportunidades para ingresar al mundo del trabajo, a diferencias de las carreras STEM que son más rentables y con mejor posicionamiento laboral.



Plan de formación en Genero e Inclusión

Entendiendo que la prevención de la violencia de género no solo es un imperativo ético, sino también un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de una sociedad justa, como institución nos comprometemos con esta iniciativa y contribuimos no solo al bienestar de nuestra comunidad educativa, sino también a la formación de ciudadanos conscientes, respetuosos y comprometidos con la erradicación de la violencia de género en todas sus formas.

El CFT San Agustín está convencido de que un equipo bien preparado es la piedra angular para construir un futuro en el que la equidad de género y la prevención de la violencia de género sean una realidad para todos y todas.

Desde la unidad de Equidad de Género e Inclusión se ejecutaron acciones no solo para fortalecer la igualdad de género en la institución, sino que también dichas actividades han contribuido a seguir fomentando entornos seguros y respetuosos para todos los miembros de la comunidad educativa. La persistencia y el compromiso continuo son clave para lograr cambios significativos.

Maletines STEM, sede Linares, 2023



Decálogo de Buen Trato Institucional

Parte esencial de nuestra misión como institución es fomentar y propiciar el desarrollo integral de toda nuestra comunidad educativa, así como cultivar el respeto y promover una convivencia armoniosa para cultivar vínculos colaborativos sólidos. En aras de cumplir con este propósito, se ha concebido el decálogo del buen trato, el cual ha sido moldeado a partir de las reflexiones surgidas durante el curso de Prevención de Violencia de Género llevado a cabo en 2022.

El Decálogo emerge como un compendio de normas, valores y conductas constructivas destinadas a promover el bienestar social y a guiar nuestras interacciones diarias. Su propósito es crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional de cada individuo dentro de nuestra comunidad educativa.

A través del compromiso con el buen trato, estamos forjando un espacio donde el respeto mutuo y la colaboración sean los cimientos de nuestra cultura organizacional.



Feria LGBTQI+, sede Cauquenes

Reformulación Unidad de Cumplimiento y Auditoría Interna

Los cambios implementados por la Ley N° 21.595 de Delitos Económicos, hizo necesario reformular las atribuciones y funcionalidad de la unidad de Cumplimiento y Auditoría Interna, que en un principio también contemplaba el seguimiento de la Ley N° 20.393 sobre responsabilidad penal de las personas jurídicas. En vista de esto, se crea una nueva unidad de Prevención de Delitos que es autónoma a la dirección superior institucional y que reporta directamente al Directorio, en base a un nuevo

Modelo de Prevención de Delitos aprobado en el 2023. Por su parte la Unidad de Cumplimiento y Auditoría Interna sigue vigente bajo la supervisión administrativa de la Secretaría General, bajo un nuevo Modelo de Cumplimiento y Auditoría Interna, de 2023, que se enfocará de supervisar el cumplimiento normativo de la ley de educación superior, ley sobre protección a los derechos de los consumidores, ley sobre protección a la vida privada, entre otras.



**Vinculación con el medio y
desarrollo regional**

Estudiar para, emprender

Desde que tengo memoria vi a mis padres trabajar en el rubro de las imprentas. Con el paso del tiempo, se decidieron a emprender y compraron sus primeras impresoras digitales y otros elementos para formar su negocio. Por esta razón, al salir del colegio quise aprender e involucrarme en esta empresa familiar. Sin embargo, fue mi papá quien me dijo que también era importante que me preparara profesionalmente.

Fue en ese momento cuando comencé a ver cómo podía aportar a la empresa desde otra área y apareció el CFT San Agustín.

Al revisar la oferta académica de esta casa de estudios, vi que en sede Linares –de donde soy oriundo– ofrecían la carrera de Técnico en Comunicación Digital. Me matriculé, comencé las clases y quedé realmente fascinado. Comencé a aprender sobre marketing, manejo de redes sociales, creación de contenidos y diseño para clientes. Todo ese conocimiento lo puse en práctica en la imprenta y –de a poco– fuimos creciendo como empresa familiar.

Este progreso se ha puesto en evidencia en los nexos que hemos logrado formar con clientes a nivel nacional, de ciudades como Antofagasta, Santiago, Osorno y Punta Arenas. ¡Pero también tenemos clientes internacionales! Hace algún tiempo, nos contactaron desde Bolivia para trabajar con nosotros y eso es gracias a las estrategias que he aprendido en el CFT San Agustín.

Actualmente tengo 22 años, soy padre de un niño de 4 años y vivo con mi pareja. Vengo de una familia de esfuerzo y muy trabajadora. Mi familia –tal cual lo es el CFT San Agustín– también es mi equipo, y lograr eso es nuestro más grande elemento diferenciador.

Hoy, después de 10 años de trayectoria y gracias a los conocimientos adquiridos en el CFT San Agustín, lo que comenzó como un proyecto de mis padres ha logrado expandirse hasta el punto de contar con maquinaria especializada y lograr posicionarse dentro de nuestra área. Todo esto confirma que en el CFT San Agustín, es posible.



Gastón Lepera, 22 años. Estudia Técnico en Comunicación Digital en sede Linares.

Como parte del entramado social y productivo de la región del Maule, la institución continuó organizando y ejecutando actividades y proyectos con miras a propender el desarrollo del territorio y sus comunidades. En base a ello, se avanzó en los ámbitos establecidos en la política de vinculación con el medio, de aplicación permanente y sistemática, que recogen las necesidades y oportunidades recogidas desde el territorio, y que fueron priorizadas para el periodo estratégico vigente.

Desarrollo profesional

Las acciones acuñadas en este ámbito buscan promover, apoyar y desarrollar la formación estudiantil, en el entendido de que es un proceso que otorga movilidad y progreso a la sociedad y a la economía. Durante el año, destacó nuestro programa de internacionalización, en donde se despliega una alianza que se ha consolidado en el tiempo con el Instituto Estatal G.B. Cerletti de Italia. Este acuerdo, que nace el año 2018, ha permitido el desarrollo de ambas instituciones, por medio de la ejecución de actividades conjuntas que promueven el intercambio y movilidad de estudiantes y docentes como un medio de desarrollo académico.

Durante abril se recibió la visita de una comisión compuesta por cuatro estudiantes y tres docentes italianos quienes visitaron la zona y conocieron algunas viñas regionales y nacionales. En medio de este intercambio, se llevó a cabo la clase magistral “Nuevos métodos de manejo de viñedos para enfrentar los impactos adversos del cambio climático”, ofrecida a estudiantes y docentes del CFT San Agustín por Giorgio Milani, profesor de economía agrícola y coordinador de proyectos internacionales en el Instituto Estatal GB Cerletti.

En esta misma línea, durante el mes de septiembre, dos estudiantes de la carrera Técnico en Vinicultura de la sede Curicó y Talca, junto a su jefa de carrera, fueron beneficiados/as por la beca de pasantía al Instituto Cerletti que les otorgó la oportunidad de viajar e intercambiar sus conocimientos, experiencias técnicas y culturales, además de certificarse en un curso de destilería. También, se celebraron de forma periódica nuestros Consejos Empresariales Asesores Provinciales, que tienen por objetivo conformar espacios de diálogo permanente con representantes del entramado social, político, tecnológico y económico regional, con el propósito de orientar el desarrollo y gestión institucional.

Desarrollo social

Las acciones acuñadas en este ámbito son protagonistas a la hora de dar sentido y coherencia al quehacer institucional, estando basadas en la identificación de los desafíos legítimos que tienen la región y sus habitantes, y en la articulación de la formación hacia acciones y proyectos que afectan positivamente dichas situaciones. En sintonía con el PDE 2023-2027, se buscó fortalecer el trabajo realizado con comunidades rezagadas. En específico, se ejecutó el proyecto Educativamente Sano. Esta es la segunda versión anual del proyecto, dirigido a niños, niñas, adolescentes, profesores y asistentes de la educación de establecimientos educacionales rurales con altos índices de vulnerabilidad escolar (IVE). Educativamente Sano contó con la participación de más de 260 estudiantes de nuestra institución, pertenecientes a seis carreras, con el apoyo de la Seremi de Salud de la Región del Maule.

En la misma línea, se desarrolló el Proyecto de Práctica

Servicio Cosmetología y Estética Integral, bajo la metodología A+S (Aprendizaje + Servicio). Este trabajo colaborativo, realizado con la Dirección Regional de SernamEG y su programa “Mujeres Jefas de Hogar”, busca impactar y favorecer la inserción laboral de mujeres jefas de hogar de la región del Maule, entregándoles herramientas para su empoderamiento. Esta iniciativa contó con la participación de 255 estudiantes de la carrera de Técnico en Cosmetología y Estética Integral, beneficiando a 296 usuarias del programa de SernamEG. Finalmente, en esta misma línea, se desarrolla el proyecto Alma Sana, una iniciativa que busca entregar un espacio de autocuidado a personas cuidadoras de pacientes terminales, dependientes o de larga estadía. Este proyecto contó con la participación de 122 estudiantes de la institución y benefició a un total de 123 cuidadores.

Desarrollo Productivo

Las acciones acuñadas en este ámbito surgen de la necesidad de elevar los niveles de productividad y diferenciación de los sectores productivos, lo que trae consigo beneficio para los empresarios, emprendedores, usuarios y consumidores, contribuyendo hacia un desarrollo económico sostenible para la región del Maule y el país. Durante 2023 se continuaron líneas de trabajo asociativas, como la participación de la institución en la Mesa Apícola del Maule, en la Mesa MaulE+i, y la firma de una alianza con la red de empresas de la Agroindustria del Maule: Maule Alimenta. Bajo el eje de innovación y transferencia tecnológica, se realizaron diversos cursos e iniciativas con la activa participación de nuestra comunidad educativa. Entre estas, destacamos el Camp Day 2023, un evento que

busca instalar conocimientos y capacidades innovadoras en los estudiantes, a través de una experiencia formativa vinculada a problemáticas reales, la realización de la feria de emprendimiento anual, que pone en la palestra de la comunidad emprendimientos innovadores de estudiantes, y la ejecución de la primera parte de un proyecto Viraliza!, orientado a difundir, motivar y preparar a nuestros estudiantes para un proceso formativo asociado al emprendimiento innovador. Con todo, y enmarcado en nuestro modelo de gestión de la vinculación con el medio, nuestro 2023 fue un año de cuentas positivas.

Calidad y efectividad de nuestra vinculación con el entorno

	Evaluación Interna	Evaluación Externo
Ámbito Desarrollo Profesional	97%	96%
Ámbito Desarrollo Social	95%	94%
Ámbito Desarrollo Productivo	90%	91%



Titulados y tituladas

Formación de alta calidad

Pasó exactamente un mes desde que me titulé hasta que encontré trabajo como Analista Programador en la Ilustre Municipalidad de Cauquenes.

Hace 7 años, con mi madre decidimos salir de nuestra natal Colombia y venir a buscar nuevas oportunidades a Chile. En esa búsqueda, hace 3 años llegamos a Cauquenes. Antes de salir de mi país, estudié Técnico en Sistemas, por lo que desde pequeño he tenido afinidad por la tecnología y la información. Es por esto que, cuando obtuve mi visa definitiva, me enfoqué en continuar mis estudios superiores. Vi la oferta académica que me ofrecía Cauquenes y llegué al CFT San Agustín.

Cuando leí la malla curricular y perfil de egreso de la carrera de Analista Programador, me di cuenta que se ajustaba plenamente a mis capacidades e intereses. Me matriculé y así comenzó mi retorno a la vida académica.

Mi experiencia en el CFT San Agustín fue muy grata. Tanto docentes como personal administrativo me hicieron sentir muy cómodo, permitiendo que mi experiencia dentro de la institución finalizara con éxito. Hoy, al desarrollar mis funciones en la Municipalidad de Cauquenes, me doy cuenta de que me formaron con altos estándares de calidad y que soy un técnico profesional altamente capacitado.

En el transcurso de los 2 años y medio que duró mi carrera, viví momentos muy especiales, donde volví a conectar con mis deseos de estudiar, a compartir y aprender en equipo. Hoy puedo decir que esa experiencia, sumada a las enseñanzas aprendidas en esta casa de estudios, me entregaron las herramientas necesarias para enfrentarme al mundo laboral.

Nicolás Rubiano, 25 años. Titulado de Analista Programador, sede Cauquenes.



Titulados y tituladas

El CFT San Agustín cuenta con más de 13 mil estudiantes titulados/as a lo largo de su historia, provenientes de las sedes de Talca, Cauquenes, Linares y Curicó.



Titulados/as en 2023

1.682

41%

más que los/as titulados/as al
comienzo del último quinquenio

Después de que nuestros/as estudiantes se titulan, nuestro compromiso con ellos/as continúa. En los últimos años, hemos mantenido el contacto con quienes egresan de esta casa de estudios, ofreciéndoles oportunidades, acompañamiento y perfeccionamiento para responder a sus intereses y necesidades profesionales. Para lograr esto, a través del programa Circulo Alumni se promocionan ofertas exclusivas de empleo, charlas informativas, cursos e información respecto a los convenios articulación vigentes.





Educación continua

Dentro del modelo de vinculación con el medio institucional, en el ámbito de Desarrollo Profesional, se encuentra la línea de “Ocupación y Empleabilidad”, uno de cuyos programas es “Educación Continua”, que tiene como objetivo diseñar y ofertar cursos de Educación Continua dirigidos a los/as titulados/as y a las comunidades rezagadas locales, para actualizar sus conocimientos, fortalecer sus competencias y promover su inserción laboral.

En particular, durante el 2023, se estableció una oferta de cursos, para las cuatro sedes, que buscó fortalecer las competencias de los/as titulados/as en relación con las necesidades del sector productivo y social, logrando beneficiar a un total de 105 personas, con un porcentaje de satisfacción del 99%.

Los cursos ofrecidos fueron: Especialización en liderazgo y soft skills, Técnicas de manejo de conflictos en equipos de trabajo, Técnicas y habilidades para la comunicación, Excel - Tablas dinámicas, Manejo de negociación y ventas, Educación e innovación desde el Método Montessori y Oxigenoterapia.

Continuidad de estudios

Con el objetivo de dar respuesta a la necesidad de entregar más oportunidades a los/as titulados/as, se implementa el programa de Continuidad de Estudios, que forma parte de la “Línea de Fortalecimiento de la Educación” del ámbito de Desarrollo Profesional del modelo de vinculación con el medio del CFT San Agustín, y que tiene por objetivo establecer alianzas con otras instituciones de educación superior para entregar una alternativa de continuidad de estudios.

Actualmente, el CFT San Agustín mantiene convenios con la Universidad Católica del Maule y el Instituto de Ciencias Tecnológicas CIISA (IP San Sebastián a contar de marzo de 2024), para continuidad de 8 programas.

Cabe destacar que con la citada universidad, se firmó un nuevo convenio durante 2023, que agregó, como segunda alternativa de continuidad para la carrera de Administración de Empresas, la carrera de Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas.

El cuadro resumen de estas articulaciones se muestra en la siguiente tabla:



Carrera CFT San Agustín	Carrera UCM	Años Reconocidos
Topografía	Ingeniería en Ejecución en Geomensura	2 años
Contabilidad General	Contador Auditor - Licenciado en Auditoría	2 años
Técnico en Automatización y Control Industrial	Ingeniería en Automatización y Control Industrial	2 años
Administración de Empresas	Ingeniería en Ejecución Industrial	1 año
	Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas	2 años
Técnico en Obras Civiles	Construcción Civil	2 años
Analista Programador	Ingeniería en Ejecución en Computación e Informática	2 años

Durante el 2023

87

titulados/as articularon su continuidad de estudios

Aumentando



58,2%

en relación al año 2022



Tasa de titulación oportuna

La tasa de titulación oportuna representa el compromiso incansable de nuestros/as estudiantes, respaldado por las estrategias de apoyo con las que la institución los/as acompaña en su trayectoria y proceso formativo.

Para el año 2023, se alcanzó una tasa de titulación oportuna de 48% a nivel institucional; destacándose sede Talca y Cauquenes que superaron el promedio general con 50% y 53% respectivamente; mismo caso que se presentó en cada una de las sedes en la jornada diurna.

Titulación oportuna 2023

Sede / Jornada	Diurna	Vespertina	Institucional
Talca	51%	48%	50%
Cauquenes	57%	48%	53%
Linares	51%	40%	46%
Curicó	48%	39%	44%
Institucional	51%	44%	48%

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI)

Titulación, sede Cauquenes 2023

Práctica, ocupación e ingresos

Al culminar su formación académica, nuestros/as estudiantes transforman su conocimiento teórico y práctico en experiencias reales a través de su práctica laboral. En el último año, **1.700 estudiantes** han tenido la oportunidad de poner en acción las habilidades y competencias adquiridas, enriqueciendo su visión del mundo laboral y enfrentando con éxito los desafíos del mercado actual.

Estudiantes que realizaron práctica en 2023

Sede / Jornada	Diurna	Vespertina	Institucional
Talca	345	243	588
Cauquenes	127	98	225
Linares	369	272	641
Curicó	160	86	246
Institucional	1.001	699	1.700

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI)

Del total de estudiantes que realizó su práctica laboral en 2023, **el 35% corresponde a sede Talca, el 13% a sede Cauquenes, el 38% a sede Linares y el 14% a sede Curicó.**

Tal como se ha realizado los últimos años, la encuesta de empleabilidad aplicada en 2023 a tituladas y titulados con el objetivo de conocer y caracterizar su situación laboral, indica que a nivel institucional.

A nivel de carreras Técnico en Conectividad y Redes, Técnico en Mecánica Automotriz y Técnico en Comunicación Digital alcanzaron las tres tasas de empleabilidad más altas reportados por los titulados y tituladas encuestadas, con un 100%, 81% y 80% respectivamente.



Evaluación de los centros de prácticas

La evaluación de los empleadores con el desempeño de los estudiantes en sus respectivas prácticas laborales ha alcanzado en una escala de 1 a 7 un promedio de 6,8 a nivel institucional. De la misma manera, se destacan los resultados obtenidos en cada sede y jornada con valores que fluctúan entre 6,5 y 6,9.

Sede / Jornada	Diurna	Vespertina	Institucional
Talca	6,8	6,9	6,8
Cauquenes	6,6	6,8	6,7
Linares	6,8	6,9	6,8
Curicó	6,5	6,8	6,6
Institucional	6,7	6,9	6,8

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI)

Estos promedios son un reflejo del excepcional nivel de preparación, la sólida base de conocimientos, la importante capacidad de adaptación y la actitud proactiva de nuestros estudiantes. Esta excelencia no solo fortalece los lazos entre nuestra institución y los centros de práctica, sino que también abre una amplia gama de oportunidades laborales para nuestros/as titulados/as, quienes cuentan con las competencias necesarias para enfrentar y superar los desafíos del mercado laboral actual.

Satisfacción titulados/as

Entendiendo que los titulados y tituladas son parte integral de nuestra comunidad educativa, la institución ha asumido el desafío de mejorar las iniciativas implementadas. Esto incluye el seguimiento y acompañamiento, así como los mecanismos de apoyo a la inserción laboral y la especialización continua.

De esta forma fomentamos la fidelización con nuestra comunidad, promoviendo una relación positiva y duradera que genera valor bidireccional y retroalimentación sistemática al currículo. Esto es fundamental para la actualización y rediseño curricular. Además, conocer la satisfacción con la institución y el servicio educativo nos permite llevar a cabo una autoevaluación constante de los procesos internos, resultando en planes y acciones de mejora continua.

Satisfacción titulados/as 2023	
Sede / Jornada	Institucional
Talca	72%
Cauquenes	66%
Linares	76%
Curicó	76%
Institucional	73%

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI)





Gestión de recursos institucionales

Gestión de personas

Jornada Laboral

Son los colaboradores y colaboradoras del CFT San Agustín quienes, con gran profesionalismo, trabajan por avanzar hacia la excelencia.

Es por esto, que durante el año 2023, realizamos ajustes significativos en las horas asignadas a diversos cargos con el objetivo de mejorar el servicio y apoyo hacia nuestros y nuestras estudiantes, generando una atención más personalizada y efectiva.

Estructura organizacional

Con el objetivo de poder ayudar tanto a los/as estudiantes de jornada diurna como vespertina, se incluyó el cargo de asistente de asuntos estudiantiles en las distintas sedes, contando con cuatro nuevos/as colaboradores/as a nivel institucional.

Reclutamiento y selección

El proceso de reclutamiento y selección en una institución es crucial para asegurar la calidad del personal académico y administrativo contratado; y por ende la calidad educativa ofrecida a los/as estudiantes. Es por esto, que dentro del último año se realizaron importantes modificaciones que se traducen en procesos diferenciados para la selección de docentes, directivos/as o cargos por proyectos, como también si corresponde a una postulación para alguna de las sedes o Casa Central. Por consiguiente, dichos cambios se incorporaron en la plataforma de gestión interna, dispuesta en la intranet, para asegurar eficiencia en los procesos de selección y velar por la transparencia en ellos

Capacitación

La capacitación de colaboradores/as y docentes es fundamental para fomentar y favorecer el desarrollo profesional continuo, la adaptación a nuevas tecnologías y escenarios cambiantes, así como el mantenimiento de altos estándares educativos. Frente a lo anterior, es que al igual que cada año, se llevaron a cabo capacitaciones de acuerdo a lo planificado para el periodo, lo que se tradujo en una dedicación de **13.177 horas** por parte de **docentes** y **10.401 horas por parte de colaboradores/as**; representando respectivamente el 56% y 44% del total dedicado a capacitaciones.

Clima laboral

Con el objetivo de poder tener una visión integral del ambiente de trabajo, en conjunto con identificar áreas de mejora; es que anualmente se aplica una encuesta a los colaboradores y colaboradoras de la institución para conocer su percepción respecto a diversas variables que permitan no solo medir la satisfacción laboral, sino que además incrementar la productividad, reducir la rotación de personal e incluso fomentar el buen liderazgo y trabajo en equipo. En vista de ello, los resultados obtenidos el último año indican que las variables Empresa, Esfuerzo y resultados individuales y Puesto de trabajo, son las más valoradas por colaboradores y colaboradoras de la institución; alcanzado un 87%, las dos primeras categorías y 86% la tercera.



Variable	Porcentaje Valoración
Empresa	87%
Trabajo en equipo y directivos	84%
Satisfacción laboral	77%
Condiciones de Bienestar	82%
Puesto de trabajo	86%
Esfuerzo y resultados individuales	87%

Fuente: Sistema de Gestión Institucional (SGI)

Encuesta clima laboral CFT San Agustín

El CFT San Agustín en seis historias

Anuario 2023

